

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Утверждаю:
Директор БУ «Белоярский
политехнический колледж»
_____ Л.В. Гапончикова
2021г.

**Программа родительского просвещения психолого-педагогической
направленности
«Школа для родителей»**

БУ «Белоярский политехнический колледж»

Автор программы: Кельчина Татьяна Сергеевна
педагог-психолог

Белоярский, 2021

Деятельность программы

«Школа для родителей»

Ключевые понятия, используемые при составлении программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка с взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Начать описание деятельности по родительскому просвещению, хотелось бы со слов В.А. Сухомлинского: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания.

Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносностью миссии и равносностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Пояснительная записка

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству.

Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Отличительной особенностью данной программы является компетентный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);
- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);
- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);
- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка,

толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Цель программы:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Сформировать представление о значимости авторитета родителей (законных представителей) в воспитании подростка;
2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Сформировать представление о влиянии стилей воспитания, взаимоотношений и психологического климата в семье на становление личности ребенка;
4. Определить эффективные способы учебной мотивации, научить находить способы решения конфликтных ситуаций, определить оптимальные способы воспитания.
5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
6. Расширить психолого-педагогические знания родителей об особенностях адаптации в период обучения в колледже, о способах помощи в обучении, подготовки к экзаменам;
7. Повысить уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики противоправного поведения, информационной безопасности.

Планируемые результаты

Обучающийся в школе для родителей:

- будет знать возрастные особенности, эффективнее способы и приемы взаимодействия с подростками;
- будет осуществлять конструктивное общение, анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- повысит личную психолого-педагогическую, коммуникативную компетентности;

Формат реализации программы

Реализации программы рассчитана на один год и включает в себя 11 занятий для родителей обучающихся всех курсов. Продолжительность занятия 40-45 минут.

Ведущий программы - классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, могут быть привлечены и другие специалисты образовательного учреждения.

Участники программы - родители (законные представители) обучающихся БУ «Белоярский политехнический колледж».

Особенностью реализации программы является разработка трех блоков-модулей родительских собраний. Каждый модуль имеет свою тематику.

**План мероприятий по организации курсов для родителей (законных представителей)
несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике**

(2021-2022 учебный год)

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1 модуль "Адаптация первокурсника"			
1	«Секреты учебной адаптации» (рекомендации и советы родителям как помочь адаптироваться к учебной деятельности): -Что необходимо делать родителям первокурсника (деликатность необходима как воздух); - Как настроить студента на серьезный лад; -Моральная поддержка первокурсника; -Практические рекомендации родителям по адаптации к учебной деятельности.	сентябрь	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
2 модуль «Подростковые проблемы и трудности»			
2	Профилактическая беседа на тему: «Учиться с желанием. Возможно ли это?»	ноябрь	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
3	Учебная мотивация. Способы повышения учебной мотивации.	декабрь	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
4	Асоциальное и девиантное поведение и его разновидности. Профилактика асоциального и девиантного поведения.	октябрь	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
5	Профилактика подростковых суицидов. Признаки суицидального поведения.	март	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
3 модуль "Семейные ценности"			
6	Профилактическая беседа на тему: «Семья и семейные ценности» -формирование престижа семьи	апрель	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители

	-семейных ценностей -профилактика семейных конфликтов, способы разрешения конфликтных ситуаций, способы конструктивного (эффективного общения).		
7	Круглый стол «Секреты семейного счастья»	май	педагоги-психологи
4 модуль «Детско-родительские взаимоотношения»			
8	Профилактическая беседа на тему: «Наши ошибки в воспитании детей, шаги общения, формы родительской помощи и поддержки» -тревожность и ее влияние на развитие личности -особенности детско-родительских взаимоотношений, как фактор психологического дискомфорта, чем и как увлекаются подростки, куда уходят дети. -как помочь ребенку справиться с эмоциями и т.д.	Декабрь-март	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители

Ожидаемые результаты:

Занятия, предлагаемые программой «Школа для родителей», помогут решению ряда воспитательных, психологических и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего общества. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, проблема учебной адаптации и мотивации, отсутствие доверительного контакта, безнравственные формы поведения и попытки суицида.